

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»  
протокол от 31 августа 2017 г. №1

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»  
от 01 сентября 2017 г. №112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗВУКОВИЧОК»**

**возрастной состав – 6-7 лет**

**срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:  
Смоленская Надежда Васильевна,  
учитель-логопед

Старый Оскол  
2017

## **Содержание**

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	5
III. Содержание программы.....	6
IV. Методическое обеспечение.....	8
V. Список использованной литературы.....	10

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок», (далее – Программа), имеет коррекционно-развивающую направленность, разработана на основе методик Борисовой Е.А., Козыревой Л.М., Зуевой Л.Н., Костылевой Н.Ю., Солошенко О.П., Комаровой Л.А.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Нарушения речи у большинства поступающих в общеобразовательные учреждения носят характер общего недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание.

Программа направлена на формирование правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна** дополнительной образовательной программы основана на комплексном использовании методических разработок ведущих специалистов современной логопедии.

**Актуальность** образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) на программу по коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста, для реализации которой, в реалиях дошкольного образовательного учреждения, имеются все необходимые условия.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится эта работа в дошкольном образовательном учреждении, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, что подтверждает **педагогическую целесообразность** данной программы.

**Цель программы** — коррекция дефектов звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности, дальнейшей социализации детей-логопатов и формировании культуры устной речи.

**Основные задачи программы:**

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Развитие языковой интуиции.
6. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля.

На основании логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста комплектуется группа по коррекции звукопроизношения. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению образовательной программы. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В основе Программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Дополнительная образовательная программа «Звуковичок» позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Формой подведения итогов реализации образовательной программы** является участие дошкольников в смотрах-конкурсах, праздниках, развлечениях, самостоятельное употребление в речи поставленных звуков.

**К концу обучения у ребенка:**

- сформировано правильное звукопроизношение;
- развита артикуляционная моторика;
- развит и обогащен словарный запас;
- усовершенствован грамматический строй речи;
- развита фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа;
- развита просодическая сторона речи;
- развита связная речь и сформированы навыки речевого общения;
- развиты психические функции;
- расширятся представления об окружающей действительности;
- развита мелкая моторика пальцев рук.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1.	Подготовительный этап.	3
2.	Постановка свистящих звуков.	3
3.	Автоматизация свистящих звуков в прямых слогах и словах с прямыми слогами.	4
4.	Автоматизация свистящих звуков в обратных слогах и словах с обратными слогами.	4
5.	Автоматизация свистящих звуков в прямых и обратных слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.	4
6.	Автоматизация свистящих звуков в предложениях, текстах, связной речи.	4
7.	Постановка шипящих звуков.	3
8.	Автоматизация шипящих звуков в прямых слогах и словах с прямыми слогами.	4
9.	Автоматизация шипящих звуков в обратных слогах и словах с обратными слогами.	4
10.	Автоматизация шипящих звуков в прямых и обратных слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.	4
11.	Автоматизация шипящих звуков в предложениях, текстах, связной речи.	4
12.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах.	3
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях, текстах, связной речи.	3

14.	Постановка сонорных звуков.	3
15.	Автоматизация сонорных звуков в прямых слогах и словах с прямыми слогами.	4
16.	Автоматизация сонорных звуков в обратных слогах и словах с обратными слогами.	4
17.	Автоматизация сонорных звуков в прямых и обратных слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.	4
18.	Автоматизация сонорных звуков в предложениях, текстах, связной речи.	4
19.	Дифференциация сонорных звуков в слогах и словах.	3
20.	Дифференциация сонорных звуков в предложениях, текстах, связной речи.	3
Итого		72

### III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### **1. Подготовительный этап.**

Обучать выполнять артикуляционные упражнения для звука в полном объеме.

Формировать длительную направленную воздушную струю.

Упражнять в различении слов, близких по звучанию.

Обучать определению наличия звука в ряду других звуков.

Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Закреплять обобщающие понятия.

Продолжать обучать образованию относительных прилагательных.

Развивать мимическую выразительность, память, внимание, целостное восприятие, мелкую моторику.

#### **2. Постановка звуков.**

Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.

Формировать навык правильного произношения звука с механической помощью и по подражанию.

Продолжать обучать выделению звука из ряда звуков.

Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.

Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных.

Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

#### **3. Автоматизация звуков в прямых слогах и словах с прямыми слогами.**

Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука.  
Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.  
Обучать правильному произношению звука в прямых слогах и словах с прямыми слогами.  
Упражнять в определении наличия звука в слогах.  
Упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.  
Упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5.  
Упражнять в подборе слов-антонимов.  
Закреплять названия основных и оттеночных цветов.  
Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

***4. Автоматизация звуков в обратных слогах и словах с обратными слогами.***

Закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука.  
Упражнять в правильном произнесении звука в обратных слогах и словах с обратными слогами.  
Продолжать обучать определению наличия и места звука в слове.  
Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных.  
Продолжать обучать подбору однокоренных слов.  
Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

***5. Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.***

Закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука.  
Упражнять в правильном произнесении звука в прямых и обратных слогах и словах со стечением согласных.  
Продолжать обучать определению наличия и места звука в слове.  
Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных.  
Продолжать обучать подбору однокоренных слов.  
Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

***6. Автоматизация звуков в предложениях, текстах, связной речи.***

Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях, текстах, связной речи.  
Закреплять умение определять наличие и место звука в словах.  
Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.  
Закреплять умение подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных.  
Продолжать обучать ответам на вопросы развернутыми предложениями.

Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.

### **7. Дифференциация звуков в слогах и словах.**

Упражнять в правильном произнесении и различении звуков в слогах и словах.

Продолжать формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Обучать пониманию и выбору из набора слов однокоренных.

Формировать навык словообразования.

Обучать навыкам падежного словоизменения.

Продолжать обучать составлению предложений по опорным словам-картинкам.

Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.

### **8. Дифференциация звуков в предложениях, текстах, связной речи.**

Упражнять в правильном произнесении и различении звуков в предложениях, текстах, связной речи.

Продолжать формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Упражнять в подборе прилагательных к существительным,

в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.

Продолжать формировать навык словообразования и словоизменения.

Продолжать обучать составлению предложений по опорным словам-картинкам.

Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов - М.: Просвещение, 1979.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 2 • Звуки Ш, Ж, Ч, Щ - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1 • Звуки С, З, Ц - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Козырева Л.М. Автоматизация трудных звуков. Растения. Тетрадь по развитию речи для детей 6—8 лет – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007.



6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
11. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
14. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения - М.: ОЛИСС, Из-во Эксмо, 2005.
16. Крыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Лебедева И.Л. Занимаемся с логопедом. Звуки Л, Ль - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
18. Лебедева И.Л. Занимаемся с логопедом. Звуки Р, Рь - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
19. Лебедева И.Л. Занимаемся с логопедом. Звуки С, Сь - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
20. Лебедева И.Л. Занимаемся с логопедом. Звуки Ш, Щ, Ж - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
21. Лебедева И.Л. Занимаемся с логопедом. Звуки Ц, Ч - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.

22. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. *Логопедам-практикам и заботливым родителям* - СПб.: КАРО, 2006.
24. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. *Логопедам-практикам и заботливым родителям* - СПб.: КАРО, 2006.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [Р']. *Логопедам-практикам и заботливым родителям* - СПб.: КАРО, 2007.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. *Логопедам-практикам и заботливым родителям* - СПб.: КАРО, 2007.
27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. *Логопедам-практикам и заботливым родителям* - СПб.: КАРО, 2008.
28. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запятки. Пособие по развитию речи. — Ярославль: Академия развития, 2007.
29. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
30. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
31. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1989.

#### **V. Список использованной литературы:**

1. *Большакова СЕ.* Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
2. *Борисова Е.П.* Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков // Логопед. 2008. № 1.
3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М., 2005.
4. Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А. Степановой. Кн. 1. М., 2006; Кн. 2. М., 2008.
5. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2004.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.
7. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа*  
и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.  
СПб., 2001.

8. *Репина З.Л., Буйко В.И.* Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.

9. *Успенская Л.П., Успенский М.Б.* Учитесь правильно говорить. М.,  
1991.

10. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у  
детей дошкольного возраста. М., 2004.

11. *Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.Л.* Логопедическая работа с  
дошкольниками. М., 2003.